

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №7
г.Омутнинска Кировской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол №7 от 22.03. 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ.

Приказ от 22.03.2023г. №141

Директор

_____ Н.А.Воробьева

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №7 г.Омутнинска Кировской области
Руководитель	Воробьева Наталья Анатольевна
Адрес организации	Российская Федерация, 612744 Кировская область, г. Омутнинск, ул.Северная,81
Телефон, факс	8(83352) 2-47-22
Адрес электронной почты	sch7-omut@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области

Дата создания	1960 год
Лицензия	От 11.01.2017 года серия 43 ЛО1 № 0001681, рег.№ 0215,
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.05.2013 года,серия 43 А О1 № 000303; срок действия: до 22 мая 2025 года, рег.№ 300

МКОУ ООШ №7 г.Омутнинска (далее – Школа) расположена на окраине города. Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных домах: 59% – рядом со Школой, 40% – в других микрорайонах города, 1 обучающийся – в пос.Шахровка, 3 обучающихся в деревне Плетеневская, 2 обучающихся- в д.Осокино, 3 обучающихся- в д.Сидорята, 7 обучающихся- п.Лесозаводской. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью).

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Административный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 школьных методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов;
2. ШМО учителей предметников естественно-математического цикла;
3. ШМО учителей предметников гуманитарного цикла;
4. ШМО учителей предметников эстетико-спортивно-технологического цикла;
5. ШМО психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
6. ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления ОУ определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

В течение 2022 года воспитательная деятельность в школе реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленных целей:

укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования;

создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

ЗАДАЧИ:

- создание школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

В воспитательной работе школы определены приоритетные направления деятельности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2022 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов:

Класный час День солидарности и борьбы с терроризмом.

Уборка школьной и пришкольной территории

Озеленение классов

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Урок патриотизма, мужества, посвященный Дню народного единства.

Праздник « День матери»

Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»

Круглый стол «Доброта, вежливость, дружба»

Классные часы антинаркотической направленности «Имею право знать!»

Классные часы «Нет прекрасней слова МАМА!»

Акция «Скажи жизни «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом

Всероссийская акция «Час года»

Тематические классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать»»

Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений, Посещение Дней открытых дверей учебных заведений города

Участие обучающихся в районных, окружающих, городских спортивных мероприятиях.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор ПДН. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;

- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей.

Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья.

Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Игра «Право и закон»;
- Круглый стол для учащихся среднего звена « Мои права - мои обязанности»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Дети улиц», и др;
- Организация летней занятости обучающихся, трудоустройство в каникулярный период.

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится заместителю директора по ВР, советнику директора по взаимодействию с общественными объединениями, социальному педагогу, классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;

- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Общее количество детей, получающих дополнительное образование			
Год	2020	2021	2022
Всего детей в школе	311	302	316
Из них, получают дополнительное образование	291/58	282/59	295/123

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022	<i>На конец 2022 года</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	312	319	303	316
	– начальная школа	98	106	104	114
	– основная школа	214	213	199	202
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	5	3	1	Неуспевающих - 3

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	-	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	– –	- –	– -	–

Вывод: Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ положительная (снизилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение), при этом общее количество обучающихся не стабильно.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе – 153 человека.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Регионоведение», которые внесены в основную образовательную программу основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	25	Безоценочное обучение												
2	26	26	100	4	15,38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	7	35	1	5	0	0	0	0	0	0	0
4	43	43	100	7	16,28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	114	114	100	18	15,79	1	0,88	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что проценты обучающихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», снизились. Кроме того увеличилось общее число обучающихся и процент успевающих обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	18	18	100	2	11,11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	34	34	100	5	14,71	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	38	36	94,74	6	15,79	0	0	2	5,26	0	0	0	0	0
8	59	58	98,3	8	13,56	0	0	1	1,7	0	0	0	0	0
9	53	53	100	4	7,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	202	199	98,51	25	12,37	0	0	3	1,49	0	0	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что увеличилось общее количество обучающихся 5-9 классов. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,82 процента (в 2021 был 9,55 %), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 – 0 %). В то время как, процент успеваемости снизился до 98,51%.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года

Итого	199	198	99,5	19	9,55	0	0	1	0,5	0	0	0	0
-------	-----	-----	------	----	------	---	---	---	-----	---	---	---	---

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 0,45 процента (в 2020 был 10 %), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 0 %).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Количество участников ГИА:

Год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество участников ГВЭ по русскому языку	1	Не проводился	9	0
Количество участников ГВЭ по математике	1	Не проводился	13	0
Количество участников ОГЭ по русскому языку	20	Не проводился	24	21
Количество участников ОГЭ по математике	20	Не проводился	23	21
Количество участников ОГЭ по биологии	18	Не проводился	0	0
Количество участников ОГЭ по географии	0	Не проводился	0	21
Количество участников ОГЭ по химии	2	Не проводился	0	0
Количество участников ОГЭ по обществознанию	20	Не проводился	0	21
Количество участников ОГЭ по информатике	0	Не проводился	0	0

Результаты ГИА:

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
ГВЭ по русскому языку	«5»-1 «4»-0 «3»-0 «2»-0	Не проводился	«5»-3 «4»-4 «3»-2 «2»-0	Не участвовали
<i>Средний балл</i>	5,0		4,11	

ГВЭ по математике	«5»-0 «4»-1 «3»-0 «2»-0	Не проводился	«5»-0 «4»-6 «3»-7 «2»-0	Не участвовали
Средний балл	4,0		3,46	
ОГЭ по русскому языку	«5»-1 «4»-3 «3»-16 «2»-0	Не проводился	«5»-2 «4»-9 «3»-13 «2»-0	«5» -0 «4» - 9 «3» - 12 «2» - 0
Средний балл	3,3		3,54	3,43
ОГЭ по математике	«5»-0 «4»-4 «3»-16 «2»-0	Не проводился	«5»-0 «4»-2 «3»-21 «2»-0	«5»-0 «4»-2 «3»-19 «2»-0
Средний балл	3,2		3,09	3,10
ОГЭ по биологии	«5»-0 «4»-2 «3»-16 «2»-0	Не проводился	Не участвовали	Не участвовали
Средний балл	3,1			
ОГЭ по химии	«5»-0 «4»-2 «3»-0 «2»-0	Не проводился	Не участвовали	Не участвовали
Средний балл	4,0			
ОГЭ по обществознанию	«5»-0 «4»-4 «3»-16 «2»-0	Не проводился	Не участвовали	«5»-0 «4»-0 «3»-21 «2»-0
Средний балл	3,2			3
ОГЭ по географии	Не участвовали	Не проводился	Не участвовали	«5»-0 «4»-4

16	15	5	4	3	2	93,33	6,66	21,3	3
		0	1	13	1				

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 12 заданий; максимальное количество баллов – 45. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 31, наименьший – 10.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: № 1, № 2, №3.

Наибольшие затруднения вызвали задания: № 6, №7, №9, №11.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий № 6, №7, №9, №11.

Математика. 28.09.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
16	12	5	4	3	2	66,67	0	6,17	2,67
		0	0	8	4				

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 14 заданий; максимальное количество баллов – 20. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 9, наименьший – 1.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1, №9, №11.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №4, №6, №8, №10, №13, №14.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий №4, №6, №8, №10, №13, №14.

История. 21.09.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
16	11	5	4	3	2	90,9	36,36	6,9	3,27
		0	4	6	1				

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 7 заданий; максимальное количество баллов – 15. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 10, наименьший – 2.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №3, №5, № 7.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №2, №4, №6.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий №2, №4, №6.

Биология. 12.10.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
16	15	5	4	3	2	66,67	6,67	11,53	2,73
		0	1	9	5				

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 10 заданий; максимальное количество баллов – 29. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 18, наименьший – 4.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1, № 3.1, №4.1, №6.1, №10.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №1.2, №3.2, №6.2, №10.2.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий №1.2, №3.2, №6.2, №10.2.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык. 13.10.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
24	23	5	4	3	2	82,61	4,35	24,13	2,87
		0	1	18	4				

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 14 заданий; максимальное количество баллов – 51. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 35, наименьший – 0.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: № 1, №5, № 6.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №3, №12, №13, №14.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий №3, №12, №13, №14.

Математика. 22.09.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
24	20	5	4	3	2	65	15	4,9	2,0
		0	3	10	7				

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 13 заданий; максимальное количество баллов – 16. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 10, наименьший – 0.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: № 6, №8, №12..

Наибольшие затруднения вызвали задания: №3, №7, №9, №13.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.

2. Отработать на уроках темы заданий №3, №7, №9, №13.

Обществознание 06.10.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
24	22	5	4	3	2	81,82	22,73	8,86	3,05
		0	5	13	4				

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 8 заданий; максимальное количество баллов – 23. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 16, наименьший – 3.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №2, №3, №7.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №1.1, №6.1, №6.2.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.

2. Отработать на уроках темы заданий №1.1, №6.1, №6.2.

География. 29.09.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на	% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный	Средний оценочный
---------------------	-----------	--------------	--------------	-----------------------	-------------------	-------------------

							балл	балл
24	21	5	4	3	2	80,95	4,76	10,43
		0	1	16	4			2,86

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 9 заданий; максимальное количество баллов – 33. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 23, наименьший – 3.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1.2, №3.1, № 3.3

Наибольшие затруднения вызвали задания: №6.3, №7, №9.3.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий №6.3, №7, №9.3.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык. 23.09.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
28	24	5	4	3	2	91,67	25	24,13	3,17
		0	6	16	2				

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 14 заданий; максимальное количество баллов – . Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 33, наименьший – 11.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №5, №12, №14.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №2, №6, №7.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий №2, №6, №7.

Математика. 07.10.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
28	25	5	4	3	2	64	0	5,96	2,64

		0	0	16	9			
--	--	---	---	----	---	--	--	--

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 16 заданий; максимальное количество баллов – 19. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 10, наименьший – 0.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1, №2, №3.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №5, №8, №16.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.

2. Отработать на уроках темы заданий №5, №8, №16.

История. 30.09.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
28	24	5	4	3	2	91,66	8,33	6,79	3
		0	2	20	2				

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 12 заданий; максимальное количество баллов – 25. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 11, наименьший – 2.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №5, №6, №9.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №1, №2, №8.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.

2. Отработать на уроках темы заданий №1, №2, №8.

Биология. 19.09.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
28	21	5	4	3	2	66,67	0	7,81	2,67
		0	0	14	7				

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 10 заданий; максимальное количество баллов – 25. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 11, наименьший – 3.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1.1, №3, №4, №6.1, №7.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №2, №6.2, №7.2, №9, №10.2.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий №2, №6.2, №7.2, №9, №10.2.

Английский язык. 14.10.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
28	25	5	4	3	2	56	16		2,72
		0	4	10	11				

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 6 заданий; максимальное количество баллов – 30. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 25, наименьший – 3.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №4, №5, №6.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №2, №3.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий №2, №3.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык. 03.10.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
20	16	5	4	3	2	87,5	18,75	26,06	3,06
		0	3	11	2				

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 17 заданий; максимальное количество баллов – 51. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 33 балла, наименьший – 11.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: № 1, №5, № 12.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №3, №6, № 11.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий №3, №6, № 11.

Математика. 17.10.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
20	14	5	4	3	2	61,54	0	8,79	2,79
		0	0	11	3				

Работа, которая предлагалась обучающимся, состояла из 19 заданий; максимальное количество баллов – 25. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил 11, наименьший – 6.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №1, №10, №11.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №17, №18, №19.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий №17, №18, №19.

Химия. 26.09.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
20	17	5	4	3	2	100	25	16,59	3,29
		0	5	12	0				

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 9 заданий; максимальное количество баллов – 36. Все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольший балл составил - 27, наименьший – 10.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №3, №4, №9.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №2.1, №6, №7.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий №2.1, №6, №7.

Обществознание. 10.10.2022 года

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% выполнения	% качества выполнения	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
		5	4	3	2				
20	18	5	4	3	2	88,89	5,55	9,17	2,11
		0	1	15	2				

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 10 заданий; максимальное количество баллов – 25. Обучающаяся справилась с предложенными заданиями. Наибольший балл составил – 14, наименьший – 4.

Наибольший процент выполнения наблюдается у следующих заданий: №4, №5, №9.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №6, №7, №10.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи.
2. Отработать на уроках темы заданий №6, №7, №10.

Вывод и рекомендации:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявили обучающихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией обучающихся будет спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок. В ходе анализа были даны следующие рекомендации учителям - предметникам:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную

		другой ОО	ОО
2019	21	2	19
2020	33	0	33
2021	46	4	42
2022	21	0	21

В 2022 году все выпускники решили продолжить обучение в СПО.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено *положение о внутренней системе оценки качества образования* от 30.08.2019 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 74 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 процентов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей, обучающихся, общественности.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе работает 29 штатных педагогов, 10 педагогов-совместителей, административный персонал-2человека (директор и заместитель директора по ВР). Из числа педагогических работников женщин-38 человек (97,4%), мужчин -1 человек (2,6%).

Количество педагогов, выполняющих функции классных руководителей – 21 человек.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 90 %, имеются вакансии: учитель информатики, заместитель директора по учебной работе (1ставка).

Уровень образования педагогических работников:

Уровень образования	Количество человек	% от общего числа педагогических работников
Высшее образование	18	46
Бакалавриат	6	15
Среднее специальное(профессиональное)	15	39

Уровень профессионального мастерства педагогических работников.

Аттестация педагогических работников:

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестация на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
2020 (40 педагогов)	2 (5%)	9 (22,5%)	19 (47,5%)	10 (25%)
2021 (36 педагогов)	1 (2,8%)	14 (38,9%)	11 (30,6%)	10 (27,7%)
2022 (39 педагогов)	1 (2,56%)	18 (46,15%)	8 (20,51%)	12 (30,77%)

Курсовая подготовка педагогических работников за 3 года:

Год	Прошли предметные курсы повышения квалификации (человек)	Прошли профессиональную переподготовку (человек)	Прошли курсы по инклюзивному образованию (человек)	Прошли курсы по ИКТ (человек)
2020 (40 педагогов)	37 (92,5%)	1 (2,7%)	35 (95%)	29 (80%)
2021 (36 педагогов)	36 (100%)	2 (5,55%)	34 (94,4%)	34 (94,4%)
2022 (39 педагогов)	36 (92,31%)	4 (10,27%)	33 (84,62%)	34 (87,18%)

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 8040 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость - 3059 единиц в год;
- объем учебного фонда - 2896 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2896	2733
2	Педагогическая	572	122
3	Художественная	5637	1227
4	Справочная	474	115
5	Языковедение, литературоведение	436	56
6	Естественно-научная	576	340
7	Техническая	268	116
8	Общественно-политическая	75	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254"

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 2 диска; сетевые образовательные ресурсы- 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)-0.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 16 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная . Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Оборудованы 3 лаборатории в рамках федерального проекта «Точка роста».

На первом этаже оборудованы мастерская, компьютерный класс, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР., кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-дефектолога.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая, пищеблок, медицинский кабинет, учительская, кабинет педагога-организатора и кабинет заместителя директора по ВР.

На третьем этаже имеется кабинет учителя-логопеда и кабинет социального педагога.

На территории Школы имеется баскетбольная площадка, футбольное поле.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 32 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	316
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	114
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (13,92%)
Средний балл ГВЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,43

Средний балл ГВЭ выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	3,10
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 (69,30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,9%)
– федерального уровня		11 (3,5%)
– международного уровня		26 (8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		24 (61%)
– высшим педагогическим образованием		24 (61%)
– средним профессиональным образованием		15 (39%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		15 (39%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (2,56%)
– первой		18 (46,15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (20,51%)
– больше 30 лет		7 (17,94%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (17,95%)
– от 55 лет		5 (12,82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (92,31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (92,31%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,44
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средства сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.