

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация муниципального образования Омутнинский

муниципальный район Кировской

области

МКОУ ООШ №7 г. Омутнинска

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Воробьева Н.А.
Приказ № 253
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4888434)

учебного предмета «Современная детская литература»

для обучающихся 1-4 классов

Омутнинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Читаем и обсуждаем» в 2-3 классах.

Количество часов в неделю – 2 класс – 1 часа, 3 класс - 1 час, 4 класс – 1 часа.

Количество часов в год: в 2-4 классе – 34 часа в соответствии с Учебным планом МКОУ ООШ № 7 г. Омутнинска на 2024-2025 учебный год и годовым календарным графиком.

Уровень изучения учебного материала – **базовый**.

Рабочая программа **составлена на основе:**

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576, от 18.05.2023 г. №372) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Пр. Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ № 7 г. Омутнинска;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254");
- Программы воспитания МКОУ ООШ №7 г. Омутнинска на 2023-2024 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

2 класс

Ученик обладает следующими умениями:

- оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3-4 классы

Ученик обладает следующими умениями:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Регулятивные УУД

2 классы

- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- учиться *формулировать* тему и цели урока;
- учиться *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса

3-4 классы

- самостоятельно формулирует тему и цели занятия;
- составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

2 классы

- ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.

3-4 классы

- составляет краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- осуществляет анализ и синтез;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- строит рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

2 классы

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- задает вопросы.
- оценивает поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывает своё суждение об оформлении и структуре книги;

3-4 классы

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
 - адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
 - высказывает и обосновывает свою точку зрения;
 - слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.*

Предметные результаты

2 класс

- воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающихся;
- осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами);
- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывает текст;
- составляет устный рассказ по картинке;
- заучивает наизусть небольшие стихотворения;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;
- различает рассказ и стихотворение

3 класс

- воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;
- понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;
- выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывает текст;
- составляет устный рассказ о герое произведения по плану;
- размышляет о характере и поступках героя;
- различает народную и литературную (авторскую) сказку;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений

4 класс

- осознанно, правильно, выразительно читает вслух
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу;
- самостоятельно формулирует главную мысль текста;
- находит в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывает текст;
- составляет рассказ – характеристику героя;
- высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- самостоятельно осваивает незнакомый текст (читает про себя, задаёт вопросы автору по ходу чтения, прогнозирует ответы, осуществляет самоконтроль; проводит словарную работу по ходу чтения);
- формулирует основную мысль;
- составляет простой и сложный план;
- составляет устный рассказ на материале прочитанного;
- имеет собственные читательские приоритеты, уважительно относится к предпочтениям других;
- самостоятельно даёт характеристику героя

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*
- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*

определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок в детскую современную литературу.	1
2	Знакомство с авторами детской современной литературы	1
3	Софи Блэколл. «Если ты прилетишь на Землю»	1
4	Дугал Диксон. «Тираннозавр Рекс. Интерактивная книга-панорама»	1

5	Михаил Савинов. «Как открыли Антарктиду»	1
6	Андрей Дубровский. «Мы живем в Древней Греции. Энциклопедия для детей»	1
7	Евгения Гюнтер. «Я принцесса!»	1
8	Любовь Новицкас. «Декабристы»	1
9	Марцин Щигельский «Театр невидимых детей»	1
10	Марцин Щигельский «Театр невидимых детей»	1
11	Александра Созонова «Чукля»	1
12	Гао Хунбо: Поросенок Джоуи в трех книгах	1
13	Гао Хунбо: Поросенок Джоуи в трех книгах	1
14	Оля Василькова, Лена Репетур «Эх! История о маленьком гепарде, который не умел бегать»	1
15	Оля Василькова, Лена Репетур «Эх! История о маленьком гепарде, который не умел бегать»	1
16	Юлия Линде «Мишангел»	1
17	Юлия Линде «Мишангел»	1
18	Хендрик Ламбертус «Полночная школа»	1
19	Хендрик Ламбертус «Полночная школа»	1
20	Анастасия Строкина. «Чайковский. Торжество света»	1
21	Бьёрн Рёврик. «Акулилка враг редиски и другие истории о Лисе и Поросенке	1
22	Бьёрн Рёврик. «Акулилка враг редиски и другие истории о Лисе и Поросенке	1
23	Константин Арбенин. «Как я подружился с летом. Из дневника сказочника»	1
24	Константин Арбенин. «Как я подружился с летом. Из дневника сказочника»	1
25	Описание героев . Константин Арбенин. «Как я подружился с летом. Из дневника сказочника»	1
26	Анна Старобинец. «Зверские сказки»	1
27	Мириам Даман, Николя Дигард. «Тайна Волка»	1
28	Анна Красильщик. «Давай поедem в Уналашку»	1
29	Анна Красильщик. «Давай поедem в Уналашку»	1
30	Евгения Двоскина. «А Саша выйдет?» Советское детство в историях и картинках»	1
31	Евгения Двоскина. «А Саша выйдет?» Советское детство в историях и картинках»	1
32	Наринэ Абгарян «Тайна старого сундука»	1
33	Фуглесанг Арне Кристер «Подводный мир»	1
34	Фуглесанг Арне Кристер «Подводный мир»	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1
2	Урок смеха Леонида Каминского.	1
3	Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	1
4	Новые сказки Марины Москвиной. Просмотр мультфильма «Что случилось с крокодилом»	1
5	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок».	1
6	Рассказы Е. И. Чарушина. Рассказ «Две мышки»	1
7	Любимые сказки Х.К. Андерсена.	1
8	Просмотр мультфильмов, поставленных по произведениям датского сказочника. «Дюймовочка», «Огниво», «Свинопас»	1
9	Просмотр мультфильмов, поставленных по произведениям датского сказочника. «Дюймовочка», «Огниво», «Свинопас»	1
10	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1
11	Творческая работа №2. Мини-рассказ «Забавные истории из школьной жизни»	1
12	Самый знаменитый балагур. Приключения барона Мюнхгаузена.	1
13	Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене.	1
14	Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене.	1
15	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все- все».	1
16	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все- все».	1
17	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все- все».	1
18	Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля.	1
19	Творческая работа №3. Эссе «Чудеса в природе»	1
20	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов – Геракл.	1
21	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов – Геракл.	1
22	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов – Геракл.	1
23	Удивительная Вообразия Б.В. Заходера	1
24	Удивительная Вообразия Б.В. Заходера	1
25	Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»	1
26	Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»	1
27	Веселые рассказы о детстве В. Драгунского	1
28	Веселые рассказы о детстве В. Драгунского	1
29	Веселые рассказы о детстве В. Драгунского	1
30	Творческая работа №4. Миниатюра «Как мне имя выбирали»	1
31	Сказочная поэзия С.Г. Козлова. Просмотр мультфильма «Ежик в тумане».	1
32	Сказочная поэзия С.Г. Козлова. Просмотр мультфильма «Ежик в тумане».	1

33	Наши любимые книги». Выставка литературно-творческих работ обучающихся.	1
34	Итоговое занятие. Литературный праздник «Наши любимые книги».	1

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
2	Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи « И вспомнил Олег коня своего»	1
3	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина « Песнь о вещем Олеге»	1
4	Поэтический текст былины « Ильины три поездочки».	1
5	Поэтический текст былины в пересказе И. Карнауховой	1
6	Сергий Радонежский – святой земли Русской.	1
7	Житие Сергия Радонежского.	1
8	Обобщающий урок – игра « Летописи, былины, сказания, жития».	1
9	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.П. Ершов « Конек – Горбунок»	1
10	П.П. Ершов « Конек – Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	1
11	П.П. Ершов « Конек – Горбунок». Характеристика героев.	1
12	А. С. Пушкин « Няне», А. С. Пушкин « Туча», « Унылая пора! Очей очарованье!..	1
13	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
14	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев	1
15	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части	1
16	М. Ю. Лермонтов « Дары Терека»	1
17	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб»	1
18	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1
19	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб». Характеристика героев	1
20	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л. Н. Толстой « Детство»	1
21	Л. Н. Толстой « Как мужик камень убрал». Басня	1
22	А. П. Чехов « Мальчики»	1
23	А. П. Чехов « Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени	1
24	Обобщающий урок – КВН « Чудесный мир классики»	1
25	А.А. Фет « Весенний дождь», « Бабочки»	1
26	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» А. Н. Плещеев « Дети и птичка». Ритм стихотворения	1

27	И. С. Никитин « В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов « Школьник»	1
28	Н. А. Некрасов « В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин « Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	1
29	В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1
30	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	1
31	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста	1
32	П.П. Бажов « Серебряное копытце».	1
33	П.П. Бажов « Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте	1
34	П.П. Бажов « Серебряное копытце». Герои художественного произведения	1

Используемая литература

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций. Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 2-4 кл.
2. Хрестоматия по литературе родного края: 1–4 кл. / сост.: А. Б. Горская, Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева, Л. Н. Чипышева.
3. В родном краю. Литературное чтение: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Л. А. Емельянова, С. Г. Талапова.

Основные направления коррекционной работы

Разные формы задержки психического развития у детей сопровождаются нарушением произвольного внимания. Типичным является снижение его концентрации, которое отрицательно сказывается на процессе обучения, что выражается в кратковременной продуктивности при выполнении заданий. Нередко при этом нарастающая рассеянность выражается в постоянном переключении внимания. Особенности нарушения произвольного внимания у детей с задержкой психического развития:

- препятствуют реализации мыслительной деятельности;
- не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности;
- затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти.

Учитывая психологические особенности и возможности детей ЗПР, материал дается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивается количество тренировочных упражнений с многократным повторением. Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении иностранного языка, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов знаний путем организации предметно-практической деятельности
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане

- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Приемы активизации работы детей с ЗПР в учебной деятельности

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.