

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 7 г. Омутнинска Кировской области

Утверждаю.  
Директор МКОУ ООШ № 7  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Воробьева  
№ 253 от 29.08.2024 года

Программа  
внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
(социальное направление)  
для 5А класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Королева Анастасия Александровна,  
социальный педагог

**Омутнинск**  
2024

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа внеурочной деятельности «Мир профессии» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
  - об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
  - о принятых в обществе нормах поведения и общения;
  - об основах здорового образа жизни;
  - развитие ценностного отношения подростков к труду.

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения:

#### **Знания:**

- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах;
- представления о мире профессий;
- о психологических особенностях основных видов деятельности;
- о профессиональной деятельности;
- осознание детей ценности и важности профессии;

#### **Умения:**

- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;
- описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность выполнения операций;
- давать определения тем или иным понятиям;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников;
- отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;
- уметь пользоваться правилами выбора профессии.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Содержание программы</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>«Самопознание» (4 часа).</b> Мои личные профессиональные	Беседа Круглый стол Беседа-тренинг	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная

<p>планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>деятельность; социальная деятельность;</p>
<p><b>«Введение в мир профессий» (4 часа).</b> Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Концепция индивидуальности Голланда. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.</p>	<p>Беседа-тренинг Беседа Игровая программа Практическое занятие</p>	<p>игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; социальная деятельность;</p>
<p><b>«Профессии моих родителей»(6 часов).</b> Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).</p>	<p>Беседа Круглый стол Игровая программа Диагностика</p>	<p>игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; социальная деятельность;</p>
<p><b>«Знакомство с различными профессиями» (20 часов)</b> «Быть нужным людям...» Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «... - это призвание!» Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....» Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» Экскурсия на предприятия нашего</p>	<p>Диспут Просмотр презентации Беседа Практическое занятие</p>	<p>познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; социальная деятельность;</p>

района Экскурсия на предприятия нашего района Отчет о посещении предприятий. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...» Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» Творческий проект "Моя будущая профессия" Творческий проект "Моя будущая профессия" Итоговое занятие рефлексия.		
<b>Итог</b>		

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	часов
1.	Мои личные профессиональные планы.	1
2.	Ценностные ориентации.	1
3.	Самооценка и уровень притязаний.	1
4.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
5.	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
6.	Концепция индивидуальности Голланда.	1
7.	Правила выбора профессии.	1
8.	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
9.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
10.	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
11.	Что такое профессиограмма?	1
12.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
13.	На работу устраиваемся по правилам.	1
14.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1
15.	«Быть нужным людям...»	1
16.	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1
17.	Как готовить себя к будущей профессии?	1
18.	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
19.	Сочинение «... - это призвание!»	1
20.	Рабочие профессии.	1
21.	Жизненно важная профессия.	1
22.	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
23.	Встреча с интересной личностью.	1
24.	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
25.	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1

26.	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
27.	Экскурсия на предприятия нашего района	1
28.	Экскурсия на предприятия нашего района	1
29.	Отчет о посещении предприятий.	1
30.	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1
31.	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1
32.	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1
33.	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1
34.	Итоговое занятие рефлексия	1
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>