

Муниципальное казенное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №7 г.
Омутнинска Кировской области
(МКОУ ООШ №7 г. Омутнинска)

Утверждаю.
Директор МКОУ ООШ № 7
г. Омутнинска Кировской области

Н.А.Воробьева
Приказ № 263 от 29 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Смысловое чтение»
Общеинтеллектуальное направление
в 1 классе
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Урсу Юлия Николаевна,
учитель начальных классов
Шумилова Ирина Борисовна
учитель начальных классов

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Цель курса: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в
- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Программа реализуется с учетом мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью устранения пробелов в знаниях.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Содержание курса

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию.

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает

формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «**Литературоведческая пропедевтика**» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Программа осваивается с учетом использования дистанционных технологий, которые предусматривают уроки в формате (<https://iqsha.ru/>; <https://interneturok.ru/>; <https://mishka-knizhka.ru/>; <https://www.igraemsa.ru/>; <http://readster.club/>; <http://readster.club/>).

Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Сказка о медведятах и детёнышах панды.	Викторина	1	https://uchi.ru/ https://detlit.ru/ https://lit.1sept.ru/
2	Санта- Клаусы в шортах.	Групповая работа	1	
3	Бразильский воск	Работа с карточками	1	
4	Надёжная защита.	Викторина	1	
Октябрь				
5	Одежда для яблок	Беседа	1	https://uchi.ru/ https://detlit.ru/ https://lit.1sept.ru/
6	« Приятный» запах помойки.	Групповая работа	1	
7	Сказка о русалочке.	Анализ картины	1	
8	Рисовые картины.	Работа с книгой	1	
Ноябрь				

9	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	Анализ	1	https://uchi.ru/ https://detlit.ru/ https://lit.1sept.ru/
10	Сказка о львёнке и мяче.	Викторина	1	
11	Как напугать с помощью воздуха	Беседа	1	
12	Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?	Работа с карточками	1	
Декабрь				
13	Река в океане. Лианы	Беседа	1	https://uchi.ru/ https://detlit.ru/ https://lit.1sept.ru/
14	Зачем театру сцена	Групповая работа	1	
15	Деньги и гроши.	Эвристическая беседа	1	
16	Бумажные осы. Воздушные корабли	Конкурс рисунков	1	
Январь				
17	Антикрыло. Зачем кобре очки?	Творческая работа: елочная игрушка	1	https://uchi.ru/ https://detlit.ru/ https://lit.1sept.ru/
18	Сказка о машинке.	Работа с книжным текстом	1	
19	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	Беседа	1	
Февраль				
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	Викторина	1	https://uchi.ru/ https://detlit.ru/ https://lit.1sept.ru/
21	Улыбайтесь	Викторина	1	
22	Незаметный автомобильчик. Дом для белки.	Обсуждение рассказа	1	
Март				
23	« Планета Вода»	Творческая работа: рисунок	1	https://uchi.ru/ https://detlit.ru/ https://lit.1sept.ru/
24	Дым от костра вместо телефона	Работа с книжным текстом	1	
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	Виртуальная экскурсия	1	
26	Удав в кинотеатре.	Чтение по ролям	1	
Апрель				
27	Ожоги медуз	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	https://uchi.ru/ https://detlit.ru/ https://lit.1sept.ru/
28	Маленький автобус.	Конкурс стихов	1	
29	Первые автомобили	Виртуальная экскурсия	1	

30	Прятки у жуков. Белая диковинка.	Беседа	1	
Май				
31	Огоньки в лесу. Сказка о дракончике.	Групповая беседа	1	https://uchi.ru/ https://detlit.ru/ https://lit.1sept.ru/
32	Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе.	Работа с видеоматериалами	1	
33-34	Щедрый горшочек. Сказка о мышиных ковриках. Итоги за год.	Творческий конкурс	1	