

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №7 г.  
Омутнинска Кировской области  
(МКОУ ООШ №7 г. Омутнинска)

Утверждаю.  
Директор МКОУ ООШ № 7  
г. Омутнинска Кировской области  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Воробьева  
Приказ № 263 от 29 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Общекультурное направление  
«В мире книг »**

в 1 классе  
на 2022-2023 учебный год

Составители:  
Урсу Юлия Николаевна,  
учитель начальных классов  
Шумилова Ирина Борисовна  
Учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по чтению для 1 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Программа реализуется с учетом мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью устранения пробелов в знаниях..

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского интереса, реализации дифференцируемого обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно- эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель:** создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства обучающихся на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи:**

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности;

- развивать память, внимание, воображение;
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

### **Планируемые результаты изучения курса**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
- Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

#### **Метапредметные результаты**

## Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

## Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

## **Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;

- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **Содержание программы курса «В мире книг»**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Здравствуй, книга (2 ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра).

Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

#### **Книги о Родине и родной природе (2 ч.)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### **Писатели детям (3 ч.)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Плещинский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч.)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты)

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку»

Творческая работа «Сочини загадку».

### **По страницам книг В. Сутеева (3 ч.)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

### **Сказки народов мира (3 ч.)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Книги русских писателей-сказочников (3 ч.)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино» Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### **Детские писатели (3 ч.)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

### **Сказки зарубежных писателей (3 ч.)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.

### **Книги-сборники стихотворений для детей (3 ч.)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

### **Дети – герои книг (3 ч.)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

### **Книги о животных (3 ч.)**

Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных».

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

## Тематическое планирование

**1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение
1	Здравствуй, книга.	2
2	Книги о родине и родной природе.	2
3	Писатели детям.	3
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	2
5	По страницам книг В.Сутеева.	3
6	Сказки народов мира.	3
7	Книги русских писателей-сказочников.	3

8	Детские писатели.	3
9	Сказки зарубежных писателей.	3
10	Книги-сборники стихотворений для детей.	3
11	Дети-герои книг.	3
12	Книги о животных.	3
	Итого:	33

## Календарно-тематическое планирование

### «В мире книг» 1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	Викторина	1	<a href="https://lit.1sept.ru/">https://lit.1sept.ru/</a> <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>
2		Работа с интерактивной картой	1	
3	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Работа с карточками	1	
4		Работа в группах	1	
Октябрь				
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	Конкурс	1	<a href="https://lit.1sept.ru/">https://lit.1sept.ru/</a> <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	Групповая работа	1	
7	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	Творческая работа	1	
8	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	Викторина	1	
Ноябрь				
9	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	Работа с интерактивной картой	1	<a href="https://lit.1sept.ru/">https://lit.1sept.ru/</a> <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>
10	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	Викторина	1	
11	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	Творческая работа	1	
12	В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	Работа в парах	1	
Декабрь				

13	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»	Конкурс	1	<a href="https://lit.1sept.ru/">https://lit.1sept.ru/</a>
14	Народные сказки. Инсценирование знаковых сказок.	Работа с карточками	1	<a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>
15	Народные сказки. Инсценирование знаковых сказок.	Викторина	1	
16	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	Беседа	1	
Январь				
17	Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	Творческая работа	1	<a href="https://lit.1sept.ru/">https://lit.1sept.ru/</a>
18	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	Работа с книжным текстом	1	<a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>
19	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	Интерактивные карточки	1	
Февраль				
20	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	Викторина	1	<a href="https://lit.1sept.ru/">https://lit.1sept.ru/</a>
21	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях	Викторина	1	<a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>
22	Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.	Творческая работа	1	
Март				
23	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	Викторина	1	<a href="https://lit.1sept.ru/">https://lit.1sept.ru/</a>
24	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	Работа с книжным текстом	1	<a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>
25	В гостях у сказки.	Творческая работа	1	
26	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	Работа с распечаткой	1	
Апрель				
27	Дети – герои книг детских писателей.	Беседа	1	<a href="https://lit.1sept.ru/">https://lit.1sept.ru/</a>
28	Литературная игра «Вопросы и ответы».	Конкурс	1	

29	По страницам любимых книг. Выставка книг.	Виртуальная экскурсия	1	<a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>
30	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	Викторина	1	
Май				
31	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	Викторина	1	<a href="https://lit.1sept.ru/">https://lit.1sept.ru/</a>  <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>
32	В. Чаплина «Питомцы зоопарка».  И. Акимовский «Жизнь животных».	Работа с видеоматериалами	1	
33-34	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».  По страницам любимых книг. Выставка книг.	Творческий конкурс	1	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Оборудование рабочего места учителя**

Классная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Документ-камера.

Интерактивная доска.

### **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011