

Муниципальное казенное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №7 г.
Омутнинска Кировской области
(МКОУ ООШ №7 г. Омутнинска)

Утверждаю.
Директор МКОУ ООШ № 7
г. Омутнинска Кировской области

Н.А.Воробьева
Приказ № 263 от 29 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная математика»
Общеинтеллектуальное направление**

в 1 классе
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Урсу Юлия Николаевна,
учитель начальных классов
Шумилова Ирина Борисовна
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по математике для 1 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Программа реализуется с учетом мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью устранения пробелов в знаниях.

Цель программы:

Формировать творческие способности учащихся

Развитие интереса к математике

Формирование и развитие логического мышления, устойчивого интереса к математике.

Задачи.

- формировать и развивать у детей различные виды памяти, внимания и воображения, общеучебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрывать причинно-следственные связи между математическими явлениями;
- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- сформировать пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- развивать творческие способности и креативное мышление, умения использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;
- воспитать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

Программа осваивается с учетом использования дистанционных технологий, которые предусматривают уроки в формате выполнения онлайн-заданий на таких платформах как: Учи.ру, ЯКЛАСС, также видео уроки на платформе Zoom, обмен информацией в приложении Whats App.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать, как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Содержание программы

1 класс

(33 часа, 1 час в неделю)

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (6 ч)

Числовые головоломки. Заполнение sudoku Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач (8ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи

5. Геометрическая мозаика (8 ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Что дала математика людям? Как люди учились считать.	Викторина	1	https://uchi.ru/ https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ https://www.problems.ru/
2	Из истории линейки. Из истории цифры семь.	Групповая работа	1	
3	Открытие нуля.	Работа с карточками	1	
4	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	Викторина	1	
Октябрь				
5	Числа от 1 до 20.	Модель числа	1	https://uchi.ru/ https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ https://www.problems.ru/
6	Числа от 1 до 20.	Групповая работа	1	
7	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Творческая работа	1	
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).	Конкурс	1	
Ноябрь				
9	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	Анализ	1	https://uchi.ru/ https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ https://www.problems.ru/
10	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	Викторина	1	
11	Числовые головоломки.	Беседа	1	
12	Числовые головоломки.	Работа с карточками	1	
Декабрь				
13	Числовые головоломки.	Беседа	1	https://uchi.ru/ https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ https://www.problems.ru/
14	Заполнение sudoku.	Групповая работа	1	
15	Разгадывание математических ребусов.	Конкурс	1	
16	Разгадывание математических ребусов.	Конкурс	1	

Январь				
17	Составление простейших математических ребусов.	Групповая работа	1	https://uchi.ru/ https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ https://www.problems.ru/
18	Задачи, допускающие несколько способов решения.	Викторина	1	
19	Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия.	Беседа	1	
Февраль				
20	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	Викторина	1	https://uchi.ru/ https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ https://www.problems.ru/
21	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	Викторина	1	
22	Задачи, имеющие несколько решений.	Работа в парах	1	
Март				
23	Задачи на сообразительность.	Творческая работа	1	https://uchi.ru/ https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ https://www.problems.ru/
24	Задачи - шутки.	Проект	1	
25	Комбинаторные задачи.	Виртуальная экскурсия	1	
26	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).		1	
Апрель				
27	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	Творческая работа	1	https://uchi.ru/ https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ https://www.problems.ru/
28	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	Конкурс моделирования	1	
29	Распознавание окружности на орнаменте.	Виртуальная экскурсия	1	
30	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	Беседа	1	
Май				
31	Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).	Групповая беседа	1	https://uchi.ru/ https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ https://www.problems.ru/
32	Расположение деталей фигуры в	Работа с видеоматериалами	1	

	исходной конструкции (треугольник, уголки, спички)			
33-34	Час занимательной математики	Творческий конкурс	1	

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов
1	Что дала математика людям? Как люди учились считать.	1
2	Из истории линейки. Из истории цифры семь.	1
3	Открытие нуля.	1
4	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	1
5	Числа от 1 до 20.	1
6	Числа от 1 до 20.	1
7	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).	1

9	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	1
10	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	1
11	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1
12	Числовые головоломки.	1
13	Числовые головоломки.	1
14	Заполнение sudoku.	1
15	Разгадывание математических ребусов.	1
16	Разгадывание математических ребусов.	1

17	Составление простейших математических ребусов.	1
18	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1
19	Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия.	1
20	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	1
21	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	1
22	Задачи, имеющие несколько решений.	1
23	Задачи на сообразительность.	1
24	Задачи - шутки.	1
25	Комбинаторные задачи.	1

26	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).	1
27	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1
28	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1
29	Распознавание окружности на орнаменте.	1
30	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	1
31	Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).	1

32	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольник, уголки, спички)	1
33	Час занимательной математики	1
Итого 33 часа		